



T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Sayı : E-76009418-050.04.02-64651
Konu : Fakülte Kurulu Kararı

30.03.2022

**REKTÖRLÜK MAKAMINA
DAĞITIM YERLERİNE**

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurulması ile ilgili alınan 28/03/2022 tarihli ve 2022/03 sayılı Fakülte Kurulu Karar örneği ve Olur'u ekte sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz/rica ederim.

Prof.Dr. Yücel ÖKSÜZ
Dekan

Ek:

- 1- Fakülte Kurulu Kararı (28.03.2022) (2 Sayfa)
- 2- Fakülte Kurulu Kararı Oluru (23 Sayfa)

Dağıtım:

Yazı İşleri Müdürlüğü
Eğitim Öğretim Komisyon Başkanlığı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS54T9LN24 Pin Kodu :16742

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5544&eD=BS54T9LN24&eS=64651>

Adres:Akbilek Mah. Muhsin Yazıcıoğlu Cad. No:7 P.K. 05100 Merkez/Amasya
Telefon:0 (358) 252 62 30 - 31 - 32 Faks:0 (358) 252 62 22
e-Posta:egitimfakultesi@amasya.edu.tr Web:http://www.amasya.edu.tr/akademik/fakulteler.aspx
Kep Adresi:amasyauniversitesi@hs01.kep.tr

Bilgi için: Ümran Damla KURT
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni

Tel No: 3403





AMASYA ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi
FAKÜLTE KURULU KARARI

Ek-1

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
28/03/2022-14.30	03	2022/03

Fakültemiz Fakülte Kurulu, Dekan Prof. Dr. Yücel ÖKSÜZ başkanlığında toplandı. Yeterli çoğunluğun olduğu anlaşıldı. Konuların görüşülmesine geçilerek aşağıdaki kararlar alındı;

Karar No: 2022/03

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalının kurulması ile ilgili (EK-1) konu görüşüldü.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler insanların istedikleri an bilgiye ulaşmalarını sağlamaktadır. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalını amacı, örgün ve yaygın öğretim kapsamında, yetişkin eğitimi konusunda faaliyet gösteren eğitimcilerin yetişkinlerin eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, yetişkin psikolojisi, yetişkin eğitiminde eğitim ve öğretim programları geliştirme, yetişkin eğitiminde teknoloji kullanımı gibi alanlarda uzmanlaşmalarını sağlamaktır. Ayrıca eğitim sorunlarına duyarlı, bilimsel yaklaşımlarla bu sorunların çözümüne odaklanan, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, hayat boyu öğrenmeyi amaç edinmiş, bilimsel ve sosyal etkinliklere katılan, akademik alanda gerçekleştirdiği çalışmalarla alanına katkı getiren, disiplinler arası çalışma yetkinliğine sahip, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen bireyler yetiştirmek amacıyla Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalının kurulmasının uygun olduğuna konunun Üniversitemiz Senatosunda görüşülmek üzere Eğitim-Öğretim Komisyonu Başkanlığı'na sunulmasına katılanların oybirliği ile karar verildi.

KYT-FRM-064/00



AMASYA ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi
FAKÜLTE KURULU KARARI

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
28/03/2022-14.30	03	2022/03
Prof. Dr. Yücel ÖKSÜZ		İMZA
Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU		İMZA
Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU		İMZA
Prof. Dr. Nezahat KANDEMİR		İMZA
Doç. Dr. Ersin TOPÇU		İMZA
Doç. Dr. Adem BAYAR		İMZA
Prof. Dr. Ahmet ÜSTÜN		İMZA
Prof. Dr. Telhat ÖZDOĞAN		İMZA
Prof. Dr. Asım ÇOBAN		İMZA
Prof. Dr. Recep KÜRKÇÜ		İMZA
Doç. Dr. Üyesi Mehmet TOY		İMZA
Doç. Dr. Üyesi Erkan ÇER		İMZA
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer SU BERGİL		İMZA
Dr. Öğr. Üyesi Nail DEMİRCİOĞLU		İMZA
Dr. Öğr. Üyesi Şenay YAPICI		İMZA



KYT-FRM-064/00



T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi Dekanlığı

Ek-2

Sayı : E-76009418-050.04.02-64349
Konu : Fakülte Kurulu Kararı Oluru

29.03.2022

REKTÖRLÜK MAKAMINA

Fakültemiz Kurulunca alınan 28 Mart 2022 tarihli ve 2022/03-04 sayılı Fakülte Kurulu kararından bir suret ekte gönderilmiştir.

Bilgilerinize ve gereğini Olur'larınıza arz ederim.

Prof.Dr. Yücel ÖKSÜZ
Dekan

Uygun görüşle arz ederim.

Prof.Dr. Halil APAYDIN
Rektör Yardımcısı

OLUR

Prof.Dr. Süleyman ELMACI
Rektör

Ek:

- 1- Fakülte Kurulu Kararı (28.03.2022) (3 Sayfa)
- 2- Ek-1 (7 Sayfa)
- 3- Ek-2 (12 Sayfa)

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu : *BSN4TT3A0P* Pin Kodu : 10362

Belge Takip Adresi :
<https://turkiye.gov.tr/ebd?eK=5544&eD=BSN4TT3A0P&eS=64349>

Adres: Akbilek Mah. Muhsin Yazıcıoğlu Cad. No:7 P.K. 05100 Merkez/Amasya
Telefon: 0 (358) 252 62 30 - 31 - 32 Faks: 0 (358) 252 62 22
e-Posta: egitimfakultesi@amasya.edu.tr Web: <http://www.amasya.edu.tr/akademik/fakulteler.aspx>
Kep Adresi: Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Bilgi için: Ümran Damla KURT
Unvanı: Bilgisayar İşletmeni

Tel No: 3403





AMASYA ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi
FAKÜLTE KURULU KARARI

Ek-1

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
28/03/2022-14.30	03	2022/03-04

Fakültemiz Fakülte Kurulu, Dekan Prof. Dr. Yücel ÖKSÜZ başkanlığında toplandı. Yeterli çoğunluğun olduğu anlaşıldı. Konuların görüşülmesine geçilerek aşağıdaki kararlar alındı;

Karar No: 2022/03

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalının kurulması ile ilgili (EK-1) konu görüşüldü.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler insanların istedikleri an bilgiye ulaşmalarını sağlamaktadır. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalını amacı, örgün ve yaygın öğretim kapsamında, yetişkin eğitimi konusunda faaliyet gösteren eğitimcilerin yetişkinlerin eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, yetişkin psikolojisi, yetişkin eğitiminde eğitim ve öğretim programları geliştirme, yetişkin eğitiminde teknoloji kullanımı gibi alanlarda uzmanlaşmalarını sağlamaktır. Ayrıca eğitim sorunlarına duyarlı, bilimsel yaklaşımlarla bu sorunların çözümüne odaklanan, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, hayat boyu öğrenmeyi amaç edinmiş, bilimsel ve sosyal etkinliklere katılan, akademik alanda gerçekleştirdiği çalışmalarla alanına katkı getiren, disiplinler arası çalışma yetkinliğine sahip, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen bireyler yetiştirmek amacıyla Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalının kurulmasının uygun olduğuna konunun Üniversitemiz Senatosunda görüşülmek üzere Eğitim-Öğretim Komisyonu Başkanlığı'na sunulmasına katılanların oybirliği ile karar verildi.

Karar No: 2022/04

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalının kurulması ile ilgili (EK-2) konu görüşüldü.

Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde kurulacak Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı ile öğretim süreci içerisinde bilgi üretecek, içerik tasarımı yapacak ve paylaşacak, yenilikçi öğretim yaklaşımları sunacak, disiplinlerarası öğretimi etkinleştirecek ve verimli öğretim süreçleri sağlayacak, tüm bunları yaparken teknolojik çözümleri işe koşacak bireyler yetiştirmek amacıyla, Fakültemiz Eğitim Bilimleri Bölümü bünyesinde Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalının kurulmasının uygun olduğuna konunun Üniversitemiz Senatosunda görüşülmek üzere Eğitim-Öğretim Komisyonu Başkanlığı'na sunulmasına katılanların oybirliği ile karar verildi.



AMASYA ÜNİVERSİTESİ
Eğitim Fakültesi
FAKÜLTE KURULU KARARI

OTURUM TARİHİ	OTURUM SAYISI	KARAR SAYISI
28/03/2022-14.30	03	2022/03-04
Prof. Dr. Yücel ÖKSÜZ		İMZA
Prof. Dr. Sevilay KARAMUSTAFAOĞLU		İMZA
Prof. Dr. Orhan KARAMUSTAFAOĞLU		İMZA
Prof. Dr. Nezahat KANDEMİR		İMZA
Doç. Dr. Ersin TOPÇU		İMZA
Doç. Dr. Adem BAYAR		İMZA
Prof. Dr. Ahmet ÜSTÜN		İMZA
Prof. Dr. Telhat ÖZDOĞAN		İMZA
Prof. Dr. Asım ÇOBAN		İMZA
Prof. Dr. Recep KÜRKCÜ		İMZA
Doç. Dr. Üyesi Mehmet TOY		İMZA
Doç. Dr. Üyesi Erkan ÇER		İMZA
Dr. Öğr. Üyesi Ayfer SU BERGİL		İMZA
Dr. Öğr. Üyesi Nail DEMİRCİOĞLU		İMZA
Dr. Öğr. Üyesi Şenay YAPICI		İMZA



KYT-FRM-064/00

**T.C.
AMASYA ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

Ek-2

**Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Açma Öneri
Dosyası**

AMASYA 2021

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
1. Açılması Önerilen Programın Adı	2
2. Programın Açılma Gerekçesi	2
2.1. Lisans Düzeyinde.....	2
2.2. Lisansüstü Düzeyde	2
2.3. Milli Eğitim Bakanlığı	3
2.4. Sürekli Eğitim Merkezi.....	3
3. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı ile İlişkili Lisans ve Yüksek Lisans Programları.....	3
4. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı ile İlgili Yurt Dışı Örnekler	4
5. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı ile İlgili Türkiye Örnekleri	4
6. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalının Kapsamı	5
7. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Lisansüstü Eğitim Kontenjanları ve Başvuru Sayıları	6

PROGRAMLA İLGİLİ BİLGİLER

1. Açılması Önerilen Programın Adı

Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü **Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı**

2. Programın Açılma Gerekçesi

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler insanların istedikleri an bilgiye ulaşmalarını sağlamaktadır. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalını amacı, örgün ve yaygın öğretim kapsamında, yetişkin eğitimi konusunda faaliyet gösteren eğitimcilerin yetişkinlerin eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikler, yetişkin psikolojisi, yetişkin eğitiminde eğitim ve öğretim programları geliştirme, yetişkin eğitiminde teknoloji kullanımı gibi alanlarda uzmanlaşmalarını sağlamaktır. Ayrıca eğitim sorunlarına duyarlı, bilimsel yaklaşımlarla bu sorunların çözümüne odaklanan, Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, hayat boyu öğrenmeyi amaç edinmiş, bilimsel ve sosyal etkinliklere katılan, akademik alanda gerçekleştirdiği çalışmalarla alanına katkı getiren, disiplinlerarası çalışma yetkinliğine sahip, eleştirel ve yaratıcı düşünebilen bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

2.1. Lisans Düzeyinde

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı, eğitim bilimleri alanında tüm disiplinlerle ilişkili olması sebebi ile lisans ve lisansüstü düzeyde eğitimin niteliğinin artırılmasına katkı sunacaktır. Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Beden Eğitimi ve Spor, İngilizce, Müzik, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ve Sınıf Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin mezun olduklarında yetişkin eğitimi konusunda faaliyet gösteren alanlarda çalışabilecek olmaları sebebi ile yetişkin eğitimi konusunda eğitim almaları gerekmektedir. Ayrıca lisansüstü eğitim düzeyinde mevcut bölümlerde öğrenim gören öğrencilerden hizmetiçi eğitim, mesleki eğitim ve yetişkin eğitimi alanlarında araştırma yapmak isteyen öğrencilerin yetişkin psikolojisi ve yetişkin eğitimi konularında eğitim almaları gerekmektedir.

2.2. Lisansüstü Düzeyde

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesine açılacak Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Tezli ve Tezsiz yüksek lisans

bölümlerinin de alt yapısını oluşturacaktır. Samsun, Tokat ve Çorum gibi komşu illerde Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Tezli ve Tezsiz yüksek lisans bölümleri bulunmamaktadır. Bu sebeple Eğitim Fakültesi bünyesinde Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalının kurulması sonrasında da tezli ve tezsiz yüksek lisans programlarının açılması bölge illerinde yetişkin eğitimi konusunda gerekli olan ihtiyaca da cevap verecektir.

2.3. Milli Eğitim Bakanlığı

Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2019-2023 Stratejik planında, bireylerin iş ve yaşam kalitelerini artırmak amacıyla hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin nitelik, katılım ve tamamlama oranlarının artırılmasını hedeflenmektedir. Bununla birlikte aynı stratejik planda “hayat boyu öğrenme faaliyetlerine ilişkin toplumsal farkındalığın düşük olması” Milli Eğitim Bakanlığı'nın zayıf yönleri arasında gösterilmiştir. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalının açılması ile birlikte Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2023 hedefleri doğrultusunda hayat boyu öğrenme konusunda toplumsal farkındalığın oluşturulması için Amasya Üniversitesi tarafından çalışmalar gerçekleştirilecektir.

2.4. Sürekli Eğitim Merkezi

Sürekli Eğitim Merkezleri, bireylerin hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılması amacıyla eğitim faaliyetleri, kurslar, seminerler ve sertifika programları düzenleyen üniversitelere bağlı kuruluşlardır. Sürekli Eğitim Merkezleri, özel sektör ya da kamu kurumlarında ihtiyaç duyulan konularda eğitimler planlayarak üniversite – sektör işbirliğinin güçlendirilmesine katkı sunmaktadır. Özel ya da kamu kurumlarında görev yapan bireylerin eğitim süreçlerinin yetişkin eğitimi kapsamında düzenlenmesi gerekmektedir. Bu bağlamda Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Amasya Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi'nin aktif ve verimli bir şekilde faaliyetlerini yürütmesi bakımından önemlidir.

3. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı ile İlişkili Lisans ve Yüksek Lisans Programları

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı ile direkt ilişkili lisans ve yüksek lisans programları

Eğitim Fakóltesi <ul style="list-style-type: none"> • Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği • İngilizce Öğretmenliği • Müzik Öğretmenliği • Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık • Sınıf Öğretmenliği • Türkçe Öğretmenliği 	Sosyal Bilimler Enstitüsü: <ul style="list-style-type: none"> • Evlilik ve Aile Danışmanlığı (Y1) (Tezsiz) (İö) • Eğitim Yönetimi Tezli Yüksek Lisans • Eğitim Yönetimi (Y1) (Tezsiz) (İö) • Sınıf Öğretmenliği (Y1) 	Fen Bilimleri Enstitüsü <ul style="list-style-type: none"> • Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı (Tezli) • İş Sağlığı ve Güvenliği Tezsiz Yüksek Lisans (Uzem) • Öğretim Teknolojileri (Y1) (Uzaktan Öğretim) (Tezsiz) • Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi Anabilim Dalı (Tezli) • Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi (Uzem)
--	---	---

Açılması önerilen program, başta sosyal bilimler temel alanı olmak üzere hâlen yürütölmekte olan açılacak diğer yüksek lisans programları ile işbirliği içinde olacaktır.

4. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı ile İlgili Yurt Dışı Örnekler

Aşağıda, Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı yüksek lisans programı ile ilgili dünyaca tanınan üniversiteler listelenmiştir. Program içerikleri ekte sunulmuştur.

- The Department of Education, Aarhus University, Copenhagen Campus, Denmark
- Institute of Education, University of London, London, United Kingdom
- Faculty of Psychology and Education, University of Deusto, Bilbao, Spain
- Melbourne Graduate School of Education, University of Melbourne, Australia
- Mount Saint Vincent University, Nova Scotia, Canada

5. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı ile İlgili Türkiye Örnekleri

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi alanında lisansüstü eğitim veren Türkiye'deki üniversiteler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Doktora <ul style="list-style-type: none"> • Ankara Üniversitesi 	Tezli Yüksek Lisans <ul style="list-style-type: none"> • Ankara Üniversitesi • Boğaziçi Üniversitesi • Gaziantep Üniversitesi • Bartın Üniversitesi • Sakarya Üniversitesi 	Tezsiz Yüksek Lisans <ul style="list-style-type: none"> • Ankara Üniversitesi • Gaziantep Üniversitesi • Bartın Üniversitesi
--	--	--

6. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalının Kapsamı

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Fakültesinde temsil edilmektedir. Anabilim dalının temel amacı yetişkin eğitimi konusunda uzmanlaşmış öğretmenler, kamu kurumlarında ve özel kurumlarda eğitim verecek uzmanlar ve yetişkin eğitimi konusunda araştırmalar gerçekleştirecek öğretim elemanları yetiştirmektir.

Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Konuları:

- Andregoji
- Yetişkin Eğitiminde Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin Kullanımı
- Düşünme ve Düşünme Eğitimi
- Yaşam Boyu Eğitim Programlarını Etkileyen Yaklaşımlar
- Karşılaştırmalı Eğitim
- Kadın Eğitimi
- Anne Baba Eğitimi
- Sivil Toplum Kavramı ve Halk Eğitimindeki İşlevleri
- Eğitim Politikalarının Geliştirilmesi
- Yetişkin Sınıflarının Yönetimi
- Engelli Yetişkinlerin Eğitimi
- Yetişkin Rehberliği
- Aile ve Değerler Eğitimi
- Mesleki Eğitim
- Halk Eğitimi
- Hizmet İçi Eğitim Programları Geliştirme

7. Hayat Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı Lisansüstü Eğitim Kontenjanları ve Başvuru Sayıları

Üniversite Adı	Program	Kontenjan	Başvuru
Ankara Üniversitesi	Doktora	5	43
	Tezli YL	15	90
	Tezsiz YL		
Bartın Üniversitesi	Tezli YL	10	445
	Tezsiz YL	10	184
Boğaziçi	Tezli YL		
Gaziantep Üniversitesi	Tezli YL		
	Tezsiz YL		
Sakarya Üniversitesi	Tezli YL	14	

**EĞİTİM FAKÜLTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ
BÖLÜMÜNDE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ
ANABİLİM DALI KURULMASI TEKLİF ve GEREKÇE
RAPORU**



Mart, 2022

ÖZ

Bu rapor Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü altında Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalının teklif ve gerekçeleri hakkında bilgi vermek amacıyla oluşturulmuştur. Birinci bölümde Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı ile ilgili genel bilgiler ele alınmıştır. İkinci bölümde Öğretim Teknolojileri uzmanlık alanının tarihsel süreçte nasıl bir oluşum ve dönüşüm süreci geçirdiği aktarılmaktadır. Üçüncü bölümde Öğretim Teknolojisi alanının Eğitim Fakültesi'ndeki diğer bölümlerle olan ilişkisi incelenmiştir. Dördüncü bölümde Öğretim Teknolojisi Anabilim Dalında istihdam edilecek akademik personelin sahip olması gereken yetkinlikler belirlenmiştir. Beşinci bölümde ise farklı üniversitelerdeki lisans ve lisansüstü düzeyde öğretim teknolojileri uygulamaları değerlendirilmiştir.

1. Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı ile ilgili Genel bilgiler

Öğretim Teknolojisi, öğrenme için gerekli süreçlerin ve kaynakların tasarımı, geliştirilmesi, kullanımı, yönetimi ve değerlendirilmesi ve uygulamasını kapsamaktadır. Bu kapsamda yapılan araştırmalar ve öğretim faaliyetleri Öğretim Teknolojisi Anabilim Dalının uygulama alanına girmektedir.

Mevcut eğitim fakülteleri bölümlerinden olan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE), 1998 yılında bazı üniversitelerimizin eğitim fakülteleri bünyesinde kurulmuştur. Kuruluş amacı bilişim teknolojileri öğretmeni yetiştirmenin yanı sıra, ilk ve orta öğretim programlarında ders olarak okutulan diğer alanlara öğretim teknolojileri desteği verilmesine yönelik personel yetiştirmek olmuştur. BÖTE bölümlerinden mezun olan öğretmenlerin, bir tür rehberlik öğretmeni gibi, öğrenci ve öğretmenlere derslerinde karşılaştıkları teknoloji problemlerini çözme yönünde destek vermeleri amaçlanmıştır. Bölüm mezunları uzun bir süre ağırlıklı olarak ilköğretim okullarına olmak üzere bilişim teknolojileri öğretmeni olarak atanmıştır. Özellikle son müfredat değişikliği sonrası BÖTE Bölümlerinin ders içeriklerinde, bilgisayar eğitiminin çok daha ön planda olduğu söylenebilir. Buna göre, BÖTE lisans alanının şu anda biraz daha bilgisayar eğitimine yönelik özelleşmiş olduğu sonucunu çıkarmak mümkündür.

Dijitalleşmenin her ortama yayıldığı çağımızda, dijital içerik üretmek ve bu süreçleri yönetmek, her öğretmenin, her alanın bir sorumluluğu haline gelmiştir. Eğitimde dijitalleşmenin bir getirisi olarak öğrenim araçları çeşitlenmiş, yöntem ve teknikler geliştirilmiş ve mevcut yöntem ve teknikler bu araçlarla desteklenmiştir. Günümüzde öğretmenler bu araçları eğitim süreçlerinde işe koşarak, öğrenim içeriklerini bu araçlara uygun hale getirerek, öğretim yöntemlerini çeşitlendirerek süreci daha etkili ve verimli hale getirebilmektedir. Geliştirmiş olduğu içerikler ve öğrenciler ile kullanılan araçların çeşitliliği sayesinde, öğrenmenin sınıf içerisinde ulaşılan bir sonuç olmadığı, hayat boyu süren bir süreç olduğu düşüncesini destekleyebilmektedir. Bunu hayatın her evresine genellemek mümkün olabilmektedir. Ayrıca eğitim fakültesindeki tüm bölümlerde Öğretim Teknolojisi dersleri mevcuttur. Bu derslerin yürütülmesi, her öğretmen adayına eğitimde teknoloji entegrasyonu yapabilme konusunda bilgi ve becerilerin kazandırılması Öğretim Teknolojisi Anabilim Dalının temel görevidir.

Sonuç olarak ifade etmek gerekirse, Öğretim Teknolojisi Anabilim Dalı tüm öğretmenlik branşlarının ihtiyaç duyacağı temel öğretim teknoloji becerilerini kazandırmakla görevlidir. Bir başka deyişle, her öğretmenlik branşından mezun olacak adayların dijital yeterliliklerini kazanması için, eğitim fakültelerinde bir Öğretim Teknolojisi anabilim dalına ihtiyaç olduğu net bir şekilde görülmektedir.

2. Öğretim Teknolojilerinin Tarihi Temelleri ve Mevcut Durumu

“Görsel işitsel araçlar”, “ders teknolojileri” ya da “eğitim teknolojisi” olarak alanyazına geçen isimlendirmeler günümüze “öğretim teknolojisi” olarak gelmiştir. Bu bölümde Öğretim Teknolojilerinin nasıl bir dönüşümden geçtiği açıklanmıştır.

Öğretim teknolojisinin 1900’lü yıllardan günümüze kadar olan dönemdeki tanımları incelendiğinde, süreç içerisinde gerek teknolojide gerekse de öğrenme yaklaşımlardan kaynaklanan değişimlerin alan tanımlarına yansıdığı görülmektedir. İlk tanımlara bakıldığında öğretim teknolojisi sadece medya olarak düşünülürken, ilerleyen dönemlerden bunun sadece bir medya olmadığı aynı zamanda öğrenmeyi kolaylaştırmak ve insan performansını arttırmak için kaynakların ve süreçlerin oluşturulması, kullanılması ve yönetilmesini içeren araştırma ve uygulama alanı olarak tanımlandığı görülmektedir (Januszewski ve Persichitte, 2008; Reiser, 2012). Ancak öğretim teknolojisi ile eğitim teknolojisi kavramlarının ayrımı geçmişten bu yana net olarak yapılmamıştır. Alanın tanımlara bakıldığında bazı yıllarda eğitim teknolojisi terimi kullanırken bazı yıllarda ise öğretim teknolojisi teriminin kullanıldığı görülmektedir (Reiser, 2012). Ayrıca alan uzmanları tarafından genel olarak eğitim teknolojisinin öğretim teknolojisini kapsayan bir terim olduğu düşüncesi hakimdir. Eğitim teknolojisi; eğitim ve öğretimle ilgili tüm unsurları kapsarken, öğretim teknolojisi planlı öğrenmeler üzerine yürütülen bir çaba olarak ifade edilmektedir (Seels ve Richey, 1994). Eğitim teknolojisi sadece öğretim sürecini değil aynı zamanda diğer çevre faktörleri de (altyapı, aile...vb.) içermektedir. Örneğin; e-okul bir eğitim teknolojisi olarak düşünülürken, öğretim yönetim sistemleri ya da EBA vb. gibi eğitim portalları öğretim teknolojisi olarak düşünülebilir.

Öğretim teknolojisi, temelde üç ana bileşenden oluşmaktadır. Bunlar; "Teknolojiler", "Öğrenme Yaklaşımları" ve "Öğretim Sistemleri Geliştirme"dir. Teknoloji denildiğinde akla ilk gelen “Bilgisayar, tablet, akıllı tahta...vb” cihazlarıdır. Ancak teknoloji kavramı bilinenin aksine sadece "elektronik cihazları ve araçları" ifade etmek için kullanılmamalıdır. Aslında bu kavram bir problemin çözümü için kullanılan her türlü "yöntem, teknik ve araçları" kapsamaktadır (Reiser, 2012). Bundan hareketle, sınıflardaki beyaz tahta, hatta kâğıt ve kalemin bile bir teknoloji aracı olduğu söylenebilmektedir. Dolayısıyla insanlığın gelişimi adına büyük bir adım olan, bilginin kaydedilmesini sağlayan kağıdın keşfedilmesinden bu yana, öğretim sürecinde işe koşulan tüm araçlar ve nasıl koşulması gerektiği Öğretim Teknolojileri alanına girdiği söylenebilir.

Öğretim teknolojileri alanında bir diğer önemli husus da insan öğrenmesinin nasıl gerçekleştiğinin bilinmesidir. Çünkü öğretim tasarımcılarının asıl görevi öğrenmeyi kolaylaştırmak ve insan performansını arttırmaktır. İnsan öğrenmesinin nasıl gerçekleştiğini tahmin eden etkin bir öğretim ortamının tasarlanabilmesi mümkün görünmemektedir. Bu noktada öğrenme yaklaşımları sunduğu çeşitli strateji ve tekniklerle öğretim tasarımcılarına yol gösterici olmuşlardır (Driscoll & Dick, 1999).

3. Disiplinlerarası Bilim Alanı Olarak Öğretim Teknolojileri

YÖK tarafından 2018 yılında güncellenen eğitim fakültesi lisans eğitim programlarında yer alan 25 öğretmenlik bölümünün tamamının ders içeriğinde “Öğretim Teknolojileri” ve “Bilişim Teknolojileri” zorunlu ders olarak yer almaktadır. Hali hazırda bilişim ile doğrudan alakalı Bilgisayar ve “Öğretim Teknolojileri” kavramının tamamını içeren Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (BÖTE) alanında doktora yapmış öğretim üyelerinden başkasının bu dersleri vermemesi gerektiği açıktır.

Düzenlenen öğretim programları ile birlikte fakültemizin tüm branşlarında “Öğretim Teknolojileri” dersi verilmektedir. Ayrıca ilköğretim matematik ve matematik öğretmenliği bölümünde sunulan “Algoritma ve Programlama” dersleri de kuruluşundan bu yana bünyesinde öğretim programlarında bu dersleri yürüten akademisyenlerin bulunmasından dolayı açıkça BÖTE bölümünün alanına dahil derslerdir. Dolayısıyla bu derslerin hedefleri incelendiğinde verimli bir eğitim sağlamak için her eğitim fakültesinde BÖTE alanında bilgili öğretim üyelerine ihtiyaç olduğu görülmektedir. Bir lisans programı olarak birçok fakültede var olan BÖTE bölümü sadece kendi programına ders vermesi gereken bir alan olarak düşünülmemeli diğer bölümlere servis dersleri veren “Eğitim Yönetimi” veya “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” A.B.D. gibi bir göreve de sahip olduğu görülmelidir. Son yıllarda, özellikle Bilişim Teknolojileri alanındaki yetersiz atamalar, ÖSYM puan türü değişikliği, eğitim fakültelerinde başarı sıralaması uygulaması ve bilgisayarla alakalı diğer bölümlerden pedagojik formasyon eğitimi olarak Bilişim Teknolojileri öğretmenliği alanına yapılan atamalar sebebiyle, BÖTE bölümüne lisans seviyesinde öğrenci sayısında düşüş yaşanmıştır. Özellikle bilgisayar, programlama, STEM, robotik eğitimi, algoritma eğitimi, endüstri 4.0, eğitim 4.0 ve uzaktan eğitim gibi kavramların gerek dünyada gerek Türkiye’de önem ve ivme kazanması ile birlikte BÖTE bölümünün gelecek projeksiyonlarındaki önemi açıkça görülebilmektedir. Bahsedilen kavramların ve becerilerin sadece bilişim öğretmenleri için değil aynı zamanda tüm öğretmenler için önemli olduğu bilinmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2019).

BÖTE bölümleri Yüksek Lisans ve Doktora düzeyindeki eğitim programlarında bahsi geçen, Teknoloji Tabanlı Öğrenme, Algoritma Öğretimi, Robotik Kodlama, Eğitim Yazılımı Geliştirme, Dijital Oyun ve Simülasyonlar, Mobil Öğrenme, Uzaktan Eğitim, Açık Öğrenme Ortamları Tasarlama ve Geliştirme, STEM Öğretimi, Sanal/Artırılmış Gerçeklik ve Giyilebilir Teknolojiyi de içine alan dersler yer almaktadır. Bunların yanında bu programlar dijital bağımlılıkla mücadele, siber zorbalık, dijital vatandaşlık, siber güvenlik ve dijital etik gibi sosyal konularda da rehberlik edebilecek bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Diğer öğretmenlik programlarından mezun olan öğretmen adaylarının teknolojik yeterliliklerinin istenen seviyede olmadığı ortaya konulmuştur. Bu öğretmen adaylarına istenen dijital becerilerin kazandırılmasına yönelik ihtiyacı giderecek olan Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalına mensup olacak teknolojik yetkinliğe yalnızca BÖTE mezunlarının sahip olduğu açıktır.

Öte yandan, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ortaya konulan ve eğitimde hedef olarak görülen Vizyon 2023 belgesi Öğretim Teknolojilerinin önemini ortaya koymaktadır (Milli Eğitim

Bakanlığı, 2019). Bu belge teknolojik dönüşümün eğitimde ciddi adımlar atılmasına sebep olduğu gerekçesiyle hazırlandığı ifade edilmiştir. İnsanı odak noktası olarak kabul eden bu vizyonda, eğitimin çağın gereklilikleri ile gerçekleştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Okullarda altyapı çalışmalarının genişletilmesi, öğrencilerin teknoloji destekli üretim, problem çözme ve hayallerini hayata geçirme hedefleri bu düşünceyi destekler niteliktedir. Ayrıca bu vizyon çerçevesinde ortaöğretimde teknolojiyi doğru ve etkin kullanan öğrenciler, mesleki ve teknik eğitimde teknolojiye uyum sağlayan bireyler hedeflenmektedir. Türk Eğitim Sisteminde farklı paydaşların yer aldığı dijital eğitim ve öğretim içeriği geliştirme ekosistemi kurulmak istenmektedir. Bununla birlikte öğretmenlerin belli bir kalite standartları çerçevesinde “Ulusal Dijital İçerik Arşivi” oluşturmaları beklenmektedir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2019). Tüm bunlar Milli Eğitim çerçevesinde gerçekleştirilmek istenirken öğretmenlerin sahip olması gereken öğretim teknolojileri yeterlikleri sorgulanması gerekmektedir. Çünkü Vizyon 2023’te gerçekleştirilmesi istenen bu hedefler ancak “eğitim yolculuğundaki ana aktör”ü olarak kabul edilen öğretmenler ile gerçekleştirilebilecektir.

2017 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” isimli yayınlanan raporda bir öğretmenin sahip olması gereken niteliklerin neler olduğu belirtilmiştir (Milli Eğitim Bakanlığı, 2017). Bu raporda “tarihin hiçbir döneminde olmadığı kadar hızlı ve sürekli bir değişimin” içerisinde olduğumuz, teknolojik gelişmeler ile büyük atılımlar meydana geldiği, bu gelişmelerin insanın toplumsal yaşantısını etkilediği belirtilmiştir. Eğitimin de bu etkilenmeden payına düşeni aldığı ve öğretmenlerin yeterliklerinin bu çağa uygun olarak yeniden tanımlanması gerekliliği belirtilmiştir. Belirlenen öğretmen yeterlikleri incelendiğinde öğretimde alanıyla ilgili farklı strateji, yöntem ve teknikleri belirleyebileceği, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini karşılaştırabileceği, bireysel farklılıkları ve ihtiyaçları belirleyip buna uygun olarak materyaller hazırlayabileceği belirtilmiştir. Fakat günümüzde yaşadığımız ve halen yaşamakta olduğumuz Corona virüs (Covid-19) nedeniyle gerek eğitime ara verildiğinde gerekse okul ortamında bu yeterliklerin nasıl işe koşulacağı konusunda akla bir çok soru gelmektedir. Bunlardan bazıları şöyledir:

1. Okul ortamında olmadan farklı strateji, yöntem ve teknikleri nasıl işe koşabilecektir?
2. Bireysel farklılıkları nasıl belirleyebilecek, öğrencilerin ihtiyaçlarına nasıl karşılık verebilecektir?
3. Öğrenme içeriklerini nasıl hazırlayabilecek, bu içerikleri öğrencilere nasıl sunabilecektir?

Bir öğrenme ortamına ilişkin olarak bu tarz sorular çoğalmakta, fakat sadece tek bir cevabı bulunmaktadır. O da öğretim teknolojileri aracılığıyla olduğudur. Bugüne kadar yenilikçi yaklaşımlara direnç göstermiş, gelişen öğretim teknolojilerine adapte olamamış öğretmenler ilk defa öğretim teknolojilerini etkin olarak kullanmak durumunda kalmışlardır. Bu durum öğretim teknolojilerinin eğitim için öneminin en belirgin örneklerinden birisidir. Yine aynı raporda belirtilen “öğrenme ve öğretme süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin biçimde kullanır” yeterliği belirtilmekte, normal eğitim koşulları da dahil öğretim teknolojilerini öğrenme süreçlerinde işe koşması beklenmektedir. Çünkü öğretim teknolojilerinin sağlamış olduğu fırsatlar, eğitimde etkililiği, verimliliği ve sürdürülebilirliği

sağlamaktadır. Bu bakımdan öğretim teknolojileri eğitiminin öğretmen eğitimindeki yeri önemli ve bu eksikliğin getirmiş olduğu problemin günümüz eğitiminde dikkate alınması gerektiği açıkça görülmektedir. Dolayısıyla bu problemi gidermek adına öğretmenlerin öğretim teknolojileri eğitimi alması büyük önem taşımaktadır.

4. Öğretim Teknolojileri ABD' nda istihdam edilebilecek akademik personelin sahip olması gereken yetkinlikler

Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalında istihdam edilecek öğretim elemanlarının yeterlilikleri, yetiştirilmesi istenen öğretmenlerin yeterlikleri bağlamında ele alınması gerekmektedir. Bu bakımdan yetiştirilecek olan öğretmen adaylarının kısa ve uzun vadede gerçekleştirecekleri eğitim hedefleri değerlendirilmelidir.

Özellikle her 10 senede bir programının güncelleneceği YÖK tarafından sunulan eğitim fakültelerinin, dijitalleşen dünya ile uyumlu olabilmesi için bilişim ve öğretim teknolojileri bağlamında ders içeriğinin zenginleşeceğinin kaçınılmaz olduğu düşünülmektedir. Üniversiteler için bu becerileri sunması gereken öğretim üyeleri BÖTE bölümünün öğretim üyeleri olmalıdır. Bu öğretim üyelerinin aşağıda sunulan birçok üniversitede olduğu gibi Öğretim Teknolojileri A.B.D. altında toplanması hem diğer bölümlere 21. yy. becerilerinin kazandırılması açısından, hem de önceki bölümde bahsedilen derslerin verimli bir şekilde sunulması açısından önemlidir.

2020 yılında dünyada ve ülkemizde etkisini gösteren Corona virüsünün (Covid-19) eğitime ara vermeye mecbur bırakması ile birlikte uzaktan eğitimin ve eğitimde teknoloji kullanımının önemi hiç olmadığı kadar somut bir şekilde ortaya çıkmıştır. YÖK'ün duyurusu ile tüm yükseköğretim kurumlarının uzaktan eğitim ile derslerine devam etmesi, öğretim sürecine katılan tüm çalışanların teknoloji konusunda yetkin olmasını gerektirmektedir. İdeal bir uygulamada bu mümkün olsa da mevcut durum için bunu söylemek mümkün değildir. Bu süreçte üniversitemiz de dahil olmak üzere tüm çalışanlara destek için ilk akla gelen BÖTE bölümü mezunu öğretim üyeleri/elemanları olmuştur. Mevcut 207 üniversitenin 178'inde uzaktan eğitim/öğretim merkezlerinin bulunduğu aynı duyuruda belirtilmiştir. Her ne kadar üniversitelerin çoğunluğunda uzaktan eğitim merkezi olsa da bu merkezlerin tamamının tüm üniversiteye hizmet etmeye yönelik kurulmadığı bilinmektedir. Dolayısıyla uzaktan eğitim merkezlerine ek olarak öğretim elemanlarına hizmet içi eğitim ve yeni teknolojiye ayak uydurma konusunda bilgilendirme sağlayacak akademik personel ihtiyacı olduğu bu üzücü olayla bir kez daha kendini göstermiştir. Özellikle öğretim teknolojileri bölümünün kurulması ve BÖTE mezunu çalışanlarıyla hizmet vermesi üniversitelerde bu tip bir eğitim sunarak tüm öğretim elemanlarının yeni teknolojik koşullara adapte olmasını kolaylaştırması açısından oldukça önemlidir. Yaşadığımız günlerde örgün eğitimin uygulanmasında yaşanan sorunlar ve öğretim sürecinde teknolojinin imkanlarının kullanılmasının zorunlu hale gelmesi öğretim teknolojileri anabilim dalının mümkün olduğu ölçüde her üniversitede açılmasını her zamankinden daha da önemli hale getirmiştir.

Bu dönemdeki salgının oluşturduğu etkiler neticesinde Uzaktan Eğitime duyulan ihtiyaç daha gözlemlenebilir olsa da aslında uzaktan eğitimle ilgili çalışmaların tarihi çok daha eski dönemlere dayanmaktadır. Son yıllarda uzaktan eğitimle ilgili yapılan çalışmalardaki en dikkat çeken uygulamaların Açık Eğitim ile ilgili yapılan uygulamalar olduğu görülmektedir. 2002’de Unesco Forum’da ifade edilen Açık Eğitim Hareketi, 2001’de MIT’de uygulamaya konulan Açık Eğitim Kaynakları (OCW) ve Kitleli Çevrimiçi Açık Ders Kaynakları (MOOCs) uygulamalarıyla beraber tüm dünyada eğitimin ve eğitsel materyallerin ücretsiz ve açık olarak sunulabilmesinin eğitime ulaşmada ne derece önemli olduğunu ortaya çıkarmıştır. Çevrimiçi eğitimin yanı sıra, eğitim sürecinin ve bu süreçte kullanılan her türlü eğitsel materyalin daha ulaşılabilir ve şeffaf olması, eğitimciler ve öğrenenlerin teknolojiye ayak uydurmaları ve eğitsel süreçte yeni yöntemlere yönelmeleri konusunda etkili olacaktır. Bu süreçte, çevrimiçi eğitim için gerekli olan altyapı, tasarım, uygulama ve gerekli politikaların geliştirilmesinde rol alan BÖTE bölümü mezunlarının ve bir altta incelenecek olan bu bölümdeki akademik personelin yeterliliklerinin, eğitimin geçirdiği bu değişim sürecindeki uygulamalarda önemli yeri olabileceği öngörülmektedir.

Eğitim fakültelerindeki öğretim teknolojileri üzerine alan ve pedagojik bilgi sunan ve bunun yanında bilgisayar eğitimi vermek üzerine yetkinliğe sahip olan bölüm Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü’dür. 2017 yılında yapılan öğretim programı değişikliği ile birlikte bu bölüm diğer öğretmenlik alanlarına sağlayacağı öğretim teknolojileri eğitimi yanı sıra, öğrencilerine Bilişim Teknolojileri ve Yazılım dersini veren dolayısıyla Bilişim Teknolojileri öğretmenleri yetiştiren bir bölüm olmuştur. Hazırlanan yeni öğretim programında ağırlık verilen; programlama, web tasarımı, veri tabanı, elektronik devre elemanları gibi alan bilgisi eğitimleri bir Bilişim Teknolojileri öğretmeni tarafından edinilmesi gereken yeterlikler olarak görülürken, diğer disiplinlerdeki öğretmenlerin öğretim teknolojileri eğitimi bakımından zayıf kalmaktadır. **Burada eğitim bilimleri bölümü altında açılacak bir öğretim teknolojileri anabilim dalı ile öğretim süreci içerisinde bilgi üretecek, içerik tasarımı yapacak ve paylaşacak, yenilikçi öğretim yaklaşımları sunacak, disiplinlerarası eğitimi etkinleştirecek ve verimli öğretim süreçleri sağlayacak, tüm bunları yaparken teknolojik çözümleri işe koşacak öğretmenlerin yetiştirilmesi sağlanabilecektir.** Kurulacak olan bu anabilim dalı sayesinde eğitim fakültesi anabilim dallarında bulunan öğrencileri, yeni öğretim programlarında bulunan “Öğretim Teknolojileri” dersinde mesleki yaşantıları boyunca etkili öğretim sağlayabilecek teknolojileri öğrenecek, öğretim teknolojileri hakkında derin bilgiye sahip olabilecektir. Ayrıca fakülte bünyesinde verilmekte olan “Açık ve Uzaktan Öğrenme”, “Medya Okuryazarlığı”, Koronavirüs nedeniyle eğitime verilen ara dönemde önemini görmüş olduğumuz “Okul Dışı Öğrenme Ortamları”, “Mikro Öğretim”, “İçerik Geliştirme” gibi mesleki seçmeli dersleri verilebilecektir. Bu derslerin yanı sıra İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında bulunan “Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi”; Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalında bulunan “Medya Okuryazarlığı ve Eğitimi” ve “Sosyal Bilgilerde Bilişim Teknolojileri”; Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalında “Çocuk ve Medya” gibi dersler verilebilecektir.

5. Diğer üniversitelerdeki Lisans ve Lisansüstü Uygulamalar

Bazı üniversitelerde Öğretim Teknolojisi Anabilim Dalı ile ilgili birtakım çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bunlara ilişkin bilgilere aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Tablo 1- Farklı Üniversitelerde Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı

No	Üniversite	İlgili Bağlantı
1	Adıyaman Üniversitesi	https://egitim.adiyaman.edu.tr/tr/bolumler/egitim-bilimleri-bolumu/ana-bilim-dallari/ogretim-teknolojileri-anabilim-dali
2	Afyon Kocatepe Üniversitesi	https://afegitim.aku.edu.tr/egitim-bilimleri-bolumu/ogretim-teknolojileri-ad/
3	Anadolu Üniversitesi	https://www.anadolu.edu.tr/uploads/anadolu/files/senato_karar/586f477a7e486.pdf
4	Atatürk Üniversitesi	https://birimler.atauni.edu.tr/kazim-karabekir-egitim-fakultesi/ogretim-teknolojileri-anabilim-dali/
5	Bayburt Üniversitesi	https://bologna.bayburt.edu.tr/ogrenci/ebp/organizasyon.aspx?kultur=tr-TR&Mod=1
6	Dicle Üniversitesi	http://yeni.dicle.edu.tr/tr/akademik/fakulteler/ziya-gokalp-egitim-fakultesi/egitim-bilimleri-bolumu/ogretim-teknolojileri-anabilim-dali
7	Düzce Üniversitesi	https://duzce.edu.tr/akademik/fakulte/ef/eacd/ogretim-teknolojileri-abd
8	Gaziantep Üniversitesi	http://egtbil.gef.gantep.edu.tr/pages.php?url=genel-bilgiler-22
9	Hakkari Üniversitesi	https://www.hakkari.edu.tr/egitim/bolumler/11/egitim-bilimleri-bolumu
10	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi	https://egitimbilimleri.ksu.edu.tr/
11	Kütahya Dumlupınar Üniversitesi	https://ef.dpu.edu.tr/tr/index/sayfa/292/ogretim-teknolojileri-anabilim-dali

12	Muş Alparslan üniversitesi	http://egitim.alparslan.edu.tr/index.php/ogretimteknolojileri/akademik-184/
13	Ordu Üniversitesi	https://egitim.odu.edu.tr/Page/48/egitim_bilimleri_bolumu
14	Selçuk Üniversitesi	https://www.selcuk.edu.tr/egitim_fakultesi-egitim_bilimleri/Ayrinti/9189-ogretim-teknolojileri
15	Siirt Üniversitesi	https://ogrtkabd.siirt.edu.tr/
16	Trabzon Üniversitesi	http://egitimbilimleri.egitim.trabzon.edu.tr/tr/page/ogretim-teknolojileri/6511

Tablo 1 incelendiğinde 12 üniversitede Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalının kurulmuş ve bünyelerinde hali hazırda atanmış 19'u Öğretim Üyesi 1'i Öğretim Görevlisi olmak üzere toplamda 20 öğretim elemanı bulunmaktadır. Atatürk Üniversitesi, Gaziantep Üniversitesi ve Trabzon Üniversitesi ise Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalını açmış ve diğer üniversitelerde olduğu gibi öğretim elemanı istihdamı yapılacağı öngörülmektedir. Anadolu Üniversitesi tablodaki bağlantıda görüldüğü ve erişilebildiği üzere, Eğitim Bilimleri Bölümünün altında Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı kurulması kararı yer almaktadır.

Tablo 2- Öğretim/ Eğitim Teknolojisi Lisansüstü Program Açan Üniversiteler

No	Üniversite Adı	Anabilim Dalı	İlgili Bağlantı
1	Amasya Üniversitesi	Öğretim Teknolojileri	https://uzem.amasya.edu.tr/programlar/tezsiz-yuukseklisans-programlar%C4%B1/oe%C4%9Fretim-teknolojileri-tezsiz-yuukseklisans-program%C4%B1.aspx
2	Anadolu Üniversitesi	Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu	https://www.anadolu.edu.tr/akademik/enstituler/580/egitim-bilimleri-enstitusu/bolumler
3	Bahçeşehir Üniversitesi	Eğitim Teknolojisi	https://bau.edu.tr/icerik/3023-egitim-teknolojisi
4	Boğaziçi Üniversitesi	Eğitim Teknolojisi	https://cet.boun.edu.tr/tr/egitim-teknolojisi-yukseklisans-programi-genel-bilgi
5	Doğu Akdeniz Üniversitesi	Eğitimde Bilgi ve İletişim Teknolojileri	https://www.emu.edu.tr/tr/programlar/egitimde-bilgi-ve-iletisim-teknolojileri-yukseklisans-programi-tezli/1151

6	Gazi Üniversitesi	Eğitim Teknolojileri	http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/lisansustuders-programlari-199008
7	Sakarya Üniversitesi	Uzaktan Eğitim Teknolojileri	https://egitim.sakarya.edu.tr/tr/icerik/17779/98784/uzaktan-egitim-teknolojileri
8	Süleyman Demirel Üniversitesi	Eğitim Teknolojileri	http://egitimbilimleri.sdu.edu.tr/tr/enstitumuz/tanitim-4419s.html

Hacettepe ve Ankara Üniversitesi lisansüstü programlarına geçmişte var olan eğitim teknolojisi yerine Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalından devam etmektedir. Anadolu Üniversitesi de Eğitim Teknolojileri Ana bilim dalını kapattıktan sonra Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalını Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanında devam etmiş; ancak duyulan ihtiyaç üzerine Tablo 3’te de görüldüğü üzere Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu adında yeni bir Anabilim Dalı kurulmuştur.

Tablo 1 ve Tablo 2’de yer alan Öğretim Teknolojisi ve Eğitim Teknolojisi alanları birlikte incelendiğinde her iki disiplinin de fakülteler bünyesinde faaliyet gösterebileceği görülmektedir. Bununla birlikte hem BÖTE hem de Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümünün de aynı anda faaliyet gösterdiği üniversite örnekleri de sunulmuştur.

Amasya Üniversitesi olarak Öğretim Teknolojileri (Tezsiz) ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (Tezli Yüksek Lisans + Doktora) olmak üzere lisansüstü eğitimin her kademesinde açık programlarımız mevcuttur. Şu ana kadar 55 öğrenci tezli yüksek lisans ve doktora eğitimi olmak üzere 32 öğrenci tezsiz yüksek lisans olmak üzere toplamda 87 öğrenci var olan programlardan öğrenim görmüştür. Ancak yürütülen ve halen aktif bir şekilde faaliyet veren lisansüstü programlarımız yeni kapatılmış olan Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü üzerinden yürütülmektedir. Şu an var olan programların da sağlıklı bir şekilde devam ettirilebilmesi için Eğitim Bilimleri Bölümü altında Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalına ihtiyaç duyulmaktadır.

Tüm bu bağlamda, gerek fakültede yürütülen servis derslerine destek vermek, gerekse 21. YY becerilerini kazanmış öğretmen adaylarının yetiştirilmesine katkı sağlamak, gerekse de üniversitenin tüm birimlerine eğitim-öğretim süreçlerinde teknolojik destek sağlamak ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, eğitim bilimleri bölümü altında bir Öğretim Teknolojileri Bölümünün kurulması büyük bir ihtiyaç olarak görülmektedir.

6. Kaynaklar

- Driscoll, M. P., & Dick, W. (1999). New Research Paradigms in Instructional Technology: An Inquiry. *Educational Technology Research and Development*, 47(2), 7–18.
- Januszewski, A., & Persichitte, K. A. (2008). A history of the AECT's definitions of educational technology. In A. Januszewski & M. Molenda (Eds.), *Educational technology: A definition with commentary* (pp. 259–282). London: Routledge Taylor & Francis.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2019). 2023 Eğitim Vizyonu. <http://2023vizyonu.meb.gov.tr/> adresinden erişilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2017). Öğretmenlik mesleği genel yeterlikler. <http://oygm.meb.gov.tr/www/ogretmenlik-meslegi-genel-yeterlikleri/icerik/39> adresinden erişilmiştir.
- Reiser, R. A. (2012). What field did you say you were in? Defining and naming our field. In R. A. Reiser, & J. V. Dempsey (Eds.), *Trends and issues in instructional design and technology* (3rd ed.) (pp. 1-7). Boston MA: Pearson Education.
- Seels, B. B., & Richey, R. C. (1994). *Instructional technology: The definition and domains of the field*. Association for Educational Communications and Technology.